**СИЛЛАБУС**

**2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі**

**«Білім берудегі жобалау» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы**  | **Білім алушының өзіндік жұмысын** **(БӨЖ)** | **Кредиттер саны** | **Кредит-тердің****жалпы** **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы** **(ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| Білім берудегі жобалау | ***5*** | 15 | 15 | - |  | *ОБӨЖ* саны-6.  |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,** **компоненті** | **Дәріс түрлері** | **Семинар сабақтарының түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** |
| *Офлайн* |  |  |  | офлайн |
| **Дәріскер (лер)** | Молдасан Қуаныш Шорманқызы |
| **e-mail:** | Moldasank@mail.ru |
| **Телефоны:** | 87023142229 |
| **Ассистент (тер)** |  |
| **e-mail:** |  |
| **Телефоны:** |  |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ** ОН когнитивтік 1. Білім беру аймағындағы жобалау әрекетінің ұғымын талдау; 2.Жобалаудың мәдени-инновациялық сипатын білуфункционалдық 1. Білім беру аймағындағы жобалау әрекетінің тұғырларын, ұстанымдарын, кезеңдерін үйрену;2. Әлеуметтік-мәдени бағдарламамен жұмыс істей білужүйелілік 1. Әр түрлі әдістерді қолдану барысында әлеуметтік мәдени жоба құрастыра алу.2. Педагогикалық жобалауды оқу әрекетінің ерекше түрі ретінде талдай білу.  |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\*** | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** |
| **Ғылыми-зерттеушілік және оқу-зерттеушілік жұмысты басқаруға дайындау, зерттеу жобасын құруға бағыттау, педагогикалық-психологиялық жобалаудың теориясы мен технологиясын меңгерту арқылы кәсіби құзыреттілікті дамыту .** | 1. Білім беру аймағындағы жобалау әрекетінің ұғымын талдайды.
 | Білім беру аймағындағы жобалаудың теориялық негіздерін біледі. |
|  |
| 2. Білім беру аймағындағы жобалау әрекетінің тұғырларын, ұстанымдарын, кезеңдерін үйренеді; | 2.1 Жобалаудың мәдени-инновациялық сипатын талдайды;  |
| 2.2 Білім беру аймағында өз зерттеуін ұйымдастыра алады;  2.3 Білім берудегі жобалау әрекетінің ұлттық білім беру жүйесінің модернизациялаудағы мәнін анықтайды; |
| 3. Әлеуметтік-мәдени бағдарламамен жұмыс істей біледі;  | 3.1 Оқытудағы жобалау әдісін сипаттайды. |
| 3.2 Әлеуметтік-мәдени бағдарламамен жұмыс істей білу қабілетін арттырады;3.3 Әлеуметтік мәдени жоба құрастырады. |
| 4. Әр түрлі әдістерді қолдану барысында әлеуметтік мәдени жоба құрастыра алады. | 4.1. Педагогикалық жобалауды оқу әрекетінің ерекше түрі ретінде  қызметін, түрін, деңгейін және принциптерін талдайды ;  |
| 4.2 Жобалаудың білім берудің жаңа нәтижелерін қалыптастырудағы рөлін айқындайды**.** |
| 5. Педагогикалық жобалауды оқу әрекетінің ерекше түрі ретінде талдай біледі. | 5.1. Педагогика саласындағы ғылыми-зерттеулерді және білім беру жүйесіндегі жобаларды сараптамадан өткізу біліктілігін қалыптастырады.  |
| 5.25.2 Зерттеу әрекетін жоспарлау және білім беру саласындағы мәселелер бойынша өз бетінше жоба жасау дағдыларын игереді. |
| **Пререквизиттер**  | **Білім берудегі менеджмент** |
| **Постреквизиттер** |  Білім берудегі жобалау |
| **Оқу ресурстары** | **Әдебиет:** негізгі, қосымша.1. Бахишева С.М. Педагогикалық жобалау: теориясы және технологиясы. Алматы ,ЖШС РПБК Дәуір, 2011. - 336 бет.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. М.: Издательский центр «Академия», 2010.–176 с.
3. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование.– М.: Издательский центр «Академия», 2005.–288 с.
4. Таубаева Ш.Т. Методология и методы педагогических исследований: учеб. пособие - Алматы : Қазақ ун-ті, 2015. – 213 с.
5. Мынбаева А.К. Современное образование в фокусе новых педагогических концепций, тенденций и идей: Монография. – Алматы: Раритет, 2005.-90 с.

**Зерттеушілік инфрақұрылымы**1. Білім берушілік пен білім алушылық жүретін лабораториялар мен жерлер (орындар)2.**Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы** 1.2**.****Интернет-ресурстар** (3-5 кем емес)1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru> 2. MOOC/видеодәрістер және т.б.**Программалық қамтамассыздандырылуы** (егер қажет болса)1.2. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пәннің** **академиялық** **саясаты**  | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.**Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail *оқытушының байланыстарын енгізіңіз* немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы *жиналысқа тұрақты сілтеме жасаңыз* кеңестік көмек ала алады.**MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.**Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік** **әріптік бағалау жүйесі**  | **Бағалау әдістері**  |
| **Баға**  | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар**  | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.**Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау** | **% мәндегі баллдар**  |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық  | Өзіндік жұмысы  | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қанағаттанарлықсыз  | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ЖИЫНТЫҒЫ  | 100  |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.****балл** |
| **МОДУЛЬ 1 Білім беру аймағындағы жобалау.** |
| 1 | **Д 1.** Білім беру аймағындағы жобалау» пәнінің мақсаты, міндеттері және құрылымы. |  |  |
| **СС 1.** Жобалаудың мәдени-инновациялық сипаты  |  |  |
| **ЗС 1.** |  |  |
| 2 | **Д 2.** Жобалаудың теориялық негіздері.Педагогикалық жобалаудың негізгі ұғымдары.  |  |  |
| **СЗ 2.** Әлеуметтік жобалау және әлеуметтік-педагогикалық жобалау |  |  |
| **ЗС 2.**  |  |  |
| **СОӨЖ 1.**  |  |  |
| 3 | **Д3.** Педагогикалық жобалаудың мәні, зерттелуі мен түрлері. |  |  |
| **С.3.** Жобалау әрекетінің субъектілері мен объектілері. |  |  |
| **ЗС 3. Тақырып**… |  |  |
|  **СӨЖ 1.** 1. Білім берудегі күтілетін нәтижелерге сипаттама беріңіз.2. «Педагогикалық жобалаудың бүгінгі мақсаты – субъектінің өзіндік дамуын қамтамасыз ету» тұжырымын нақты тақырып бойынша жобалау тәжірибесі негізінде дәлелдеңіз. |  |  |
| 4 | **Д.4.**Педагогикалық жобалау және педагогикалық мақсат қою.қою. Педагогикалық жобалаудың заңдылықтары мен ұстанымдары.  |  |  |
|  **С.С. 4** Педагогикалық жобалау және басқару. Жобалаудың білім берудің жаңа нәтижелерін қалыптастырудағы рөлі. |  |  |
| **ЗС 4.** … |  |  |
| 5 | **СОӨЖ 2.** Коллоквиум **CӨЖ 2.**1. Стратегиялық мақсат қою мен жобалаудың байланысын мысал арқылы дәлелдеңіз.2.Бүгінгі білім берудің күтілетін нәтижелері қандай және оларға сипаттама беріңіз.3. «Педагогикалық жобалаудың бүгінгі мақсаты – субъектінің өзіндік дамуын қамтамасыз ету» тұжырымын нақты тақырып бойынша жобалау тәжірибесі негізінде дәлелдеңіз.4. Педагогикалық жобалауға тән ұстанымдарды сипаттаңыз.  |  |  |
| **Д.5** Педагогикалық жобалауды ұйымдастыру мазмұны мен құрылымы.Жобалау әрекетінің логикасы және ұйымдастыру кезеңдері. |  |  |
| **СС5.** Педагогикалық жобалауды ұйымдастырудың шарттары. |  |  |
| **МОДУЛЬ 2 Білім берудегі жобалаудың мәні** | **ЗС 5.** **Тақырып…** |
| 6 | **Д.6.**Педагогикалық жобалауды жүзеге асыру логикасы. |  |  |
| **СС6.**  Педагогикалық жобаның түрлері. Білім бер аймағындағы жобалау әрекетінің нәтижелері жәнежобаларды бағалау. |  |  |
| **ЗС 6.**  |  |  |
| **Д.7.** Педагогикалық әрекеттерді жобалаудың технологиясы.  |  |  |
| 7 | **СС7.** Педагогикалық жобалаудың түрлері. Педагогикалық ұжымның даму бағдармаласын жобалау технологиясы.  |  |  |
| **ЗС 7.**  |  |  |
| **СОӨЖ 3.** СӨЖ 2 орындау бойынша кеңес беру. |  |  |
| **БӨЗ 2.**  |  |  |
| **Аралық бақылау 1** | **100** |
| 8 | **Д.8.** Оқытудағы жобалау және оқушылардың жобалау әрекеттері. |  |  |
| **СС.8.** Педагогикалық жобалау деңгейлері. |  |  |
| **ЗС 8.**... |  |  |
| **СӨЖ 2.** СОӨЖ кеңес беру және СӨЖ қабылдау.**CӨЖ 3.** 1.Жобалаудың логикалық құрылымына сүйене отырып өзіңіз оқитын не жұмыс істейтін педагогикалық жүйені өзгерту жобасының құрылымын жасаңыз.2. Жобаны жүзеге асыратын топтар не командаларға қойылатын талаптар.3. Педагогикалық ұжымның инновациялық мүмкіндіктерін дамыту жобасы негізінде оның барлық кезеңдерін қамти отырып, берілген үлгімен өзіңіз үшін өзекті тақырыптағы жоба құрастырыңыз және оны топпен талқылыңыз. |  |  |
| 9 | **Д.9**. Жобалау – оқу әрекетінің ерекше түрі ретінде |  |  |
| **СС.9** Жобалаудың адам ресурстарын дамытуда алатын орны. |  |  |
| **ЗС 9.**  |  |  |
| **Д.10.** Оқу жобасының құрылымы мен түрлері. |  |  |
| 10 | **СС.10** Оқушылардың жас ерекшелігіне сай жобалауды ұйымдастыру.  |  |  |
| **ЗС 10.**  |  |  |
| **СОӨЖ 4.** Коллоквиум . |  |  |
|  «Мен–жобалау әрекетінің субъектісімін атты» эссе даярлаңыз. |  |  |
| **МОДУЛЬ 3 Атауы...**  |
| 11 | **Д.11.** Оқытудағы жобалау әдісі: идеядан орындалуына дейін. |  |  |
| **СС.11.** Жобалау әрекетіндегі топтық қарым-қатынастың ерекшелігі. |  |  |
| **Д.12**  Оқытудағы жобалау әрекеті барысында оқушылардың құзыреттіліктерін қалыптастыру. |  |  |
| 12 | **СС.12.** Оқушылардың жобалау жұмысын бағалау әдістемесі. |  |  |
| **ЗС 12.**  |  |  |
| **СОӨЖ 5.** СӨЖ 3 орындау бойынша кеңес беру. |  |  |
| **Д.13.** Білім беру жүйелерін, педагогикалық технологияларды және педагогикалық әрекетті жобалау. |  |  |
| 13 | **СС.13** Білім беру мазмұнын жобалау (тұжырымдамалар, білім беру бағдарламалары, оқу жоспарлары). |  |  |
| **ЛЗ 13.** Тақырып... |  |  |
| **СӨЖ 3** СОӨЖ кеңес беру және СӨЖ қабылдау.**CӨЖ 3.** 1.Жобалаудың логикалық құрылымына сүйене отырып өзіңіз оқитын не жұмыс істейтін педагогикалық жүйені өзгерту жобасының құрылымын жасаңыз.2. Жобаны жүзеге асыратын топтар не командаларға қойылатын талаптар.3. Педагогикалық ұжымның инновациялық мүмкіндіктерін дамыту жобасы негізінде оның барлық кезеңдерін қамти отырып, берілген үлгімен өзіңіз үшін өзекті тақырыптағы жоба құрастырыңыз және оны топпен талқылыңыз.  |  |  |
| **Д.14.** Білім беру ұйымындағы жобалау әрекеттері және оны басқарушылардың құзыреттіліктері. |  |  |
| 14 | **СС.14.** Педагогикалық жобалауға қатысушыларға қойылатын талаптар. Жобалау мәдениеті. |  |  |
| **ЗС 14.**  |  |  |
| **СОӨЖ 6.** Коллоквиум. Білім беру ұйымындағы жобалау әрекеттеріндегі басқарушылардың құзыреттіліктерін талдау. Слайд. |  |  |
| **Д.15.**Жобалау зертханасын ұйымдастыру мазмұны. |  |  |
| **15** | **СС.15.**  Жобалау зертханасын ұйымдастыру технологиясы. |  |  |
| **ЗС 15.**  |  |  |
| **СОӨЖ 7.** Емтиханға дайындық мәселесі бойынша кеңес беру. |  |  |
| **Аралық бақылау 2** | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы**  | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Молдасан Қ.Ш**

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

**ҮЛГІ** (Шаблон)

**Тапсырма атауы**  (100% Аралық бақылаудан % баллдар мөлшері, оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесінен (кестесінен) көшіру, оқыту және білім беру әдістері)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерийі**   | **«Өте жақсы»**  **% макс. салмағы**  | **«Жақсы»**  **% макс. салмағы**  | **«Қанағаттанарлық»**  **% макс. салмағы**  | **«Қанағаттанарлықсыз»**  **% макс. салмағы**  |
|    |    |    |    |    |